

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Клушинская основная школа»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 15.05.2024



Утверждаю:  
Директор Ю.А. Полосуев  
приказ № 26 от 15.05.2024



**Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной  
направленности «Занимательная география»**

Автор-составитель:  
Кушнерёв А.А.

д. Клушино, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная программа «Занимательная география» на базе «Точки роста» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Основной образовательной программы МБОУ «Клушинская основная школа»

### **Цель :**

- формирование взглядов школьников на основе экологического сознания через способность понимать и беречь окружающий мир и природу

### **Задачи:**

- создавать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развивать географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернетресурсов;
- формировать умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств, а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развивать представления о размещении природных и антропогенных объектов;
- развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формировать представление об изменениях административной карты РФ, населении России, развитии экономики;
- формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Дополнительная образовательная программа предназначен для обучающихся 6- 9 классов; рассчитан на 2 час в неделю/68 часов в год .

**Форма организации:** час общения

**Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

**Личностные результаты:**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

- По основным направлениям воспитания:
- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

□

## **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;



- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

□

#### **Предметные результаты**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

### Содержание курса дополнительной образовательной программы

№	Содержание/ Тема занятия	Формы организации	Виды деятельности
1	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Путешествия по картам. (16часов)</p> <p>Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Игра «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты.</p>	<p>Практикум игра</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Познавательная</p>
2	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (8 часов)</p> <p>Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, граничащих с Россией. Определение самой</p>	<p>Практикум</p>	<p>Познавательная</p>

	протяженной и самой короткой границы.		
3	<p>Раздел 3. Работа с картами различного содержания. (12часов)</p> <p>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучение строения земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучение залегания горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.</p>	<p>Практикум Игра</p>	<p>Познавательная, игровая, творческая</p>
	<p>Раздел 4. Климат. (12часов)</p> <p>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа Практическое занятие с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (таблицы) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта</p>	<p>Практикум Игра</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
	<p>Раздел 5. Работа со статистическими источниками информации. (8часов)</p> <p>Графики динамики изменения численности</p>	<p>Практикум Игра</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

	<p>населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России». Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России» Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население..</p>		
	<p>Раздел 6. (12 часов)</p> <p>Мы познаем мир. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определение региона России и страны по описанию. Регионы России.</p>	<p>Практикум Игра</p>	<p>Познавательная, игровая, творческая</p>

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Оборудование
1-2	Топографическая карта. Условные знаки и масштаб	2			Оборудование «Точки Роста»
3-4	Игра «Географический марафон».	2			Оборудование «Точки Роста»
5-6	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2			Оборудование «Точки Роста»
7-8	Определение азимутов по топографической карте	2			Оборудование «Точки Роста»
9-10	Изображение неровностей земной поверхности	2			Оборудование «Точки Роста»
11-14	Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности.	4			Оборудование «Точки Роста»
15-16	Комплексный анализ содержания топографической карты	2			Оборудование «Точки Роста»
17-18	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	2			Оборудование «Точки Роста»
19-20	Расположение города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2			Оборудование «Точки Роста»
20-21	Границы России. Определение стран, граничащих с Россией.	2			Оборудование «Точки Роста»

22-23	Определение самой протяженной и самой короткой границы.	2			Оборудование «Точки Роста»
24-25	Выявление зависимости между строением, формами рельефа	2			Оборудование «Точки Роста»
26-27	Путешествие по карте мира и России.	2			Оборудование «Точки Роста»
28-29	Игра «Географический бой».	2			Оборудование «Точки Роста»
30-31	Тектоническая карта.	2			Оборудование «Точки Роста»
32-33	Геологическая карта	2			Оборудование «Точки Роста»
34-35	Геохронологическая таблица	2			Оборудование «Точки Роста»
36-37	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	2			Оборудование «Точки Роста»
38-39	Работа Практическое занятие с синоптической картой.	2			Оборудование «Точки Роста»
40-41	Анализ климатограмм	2			Оборудование «Точки Роста»
42-43	Планетарные особенности Земли	2			Оборудование «Точки Роста»
44-45	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	2			Оборудование «Точки Роста»
46-47	Выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта	2			Оборудование «Точки Роста»
48-49	Расчет демографических показателей	2			Оборудование «Точки Роста»
50-51	Определение плотности населения. Городское и сельское население	2			Оборудование «Точки Роста»
52-53	Определение величины естественного прироста в промилле	2			Оборудование «Точки Роста»
54-55	Определение миграционного прироста	2			Оборудование «Точки Роста»

	населения.				
56-61	Видеопутешествие по странам мира.	6			Оборудование «Точки Роста»
62-63	Викторина	2			Оборудование «Точки Роста»
64-68	Определение региона России и страны по описанию	4			Оборудование «Точки Роста»
	Итого	68			